

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №14
Т.В. Бююр
Приказ № 51 от 31.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Веселая азбука»

Уровень: *стартовый*
Срок реализации программы: *2 года (144 часа)*
Возрастная категория: *5-7 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: *23609*

Автор составитель:
Мирная Наталья Васильевна

г. Славянск-на-Кубани
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Методические материалы

3. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Принимая во внимание запросы школы, родителей, заинтересованных в том, чтобы обучающийся перед поступлением в школу научился читать, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» социально-педагогической направленности. Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств.

Данная программа предназначена для реализации в образовательном процессе муниципального бюджетного учреждения МБДОУ д/с №14 на условиях образовательных услуг, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вместо Типового положения о ДОУ»)

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.01.01 - № 90 (30-16) регулирует и регламентирует контингент воспитанников, посещающих кружки, организованные в ДОУ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Овладению навыками речевого общения;
- Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Во время занятий широко применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков в области грамоты.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции:

фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Предлагаемый материал, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности обучающихся, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у обучающегося развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии обучающимся новый материал не дается в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и открытий окружающего мира путём самостоятельного анализа,

сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности обучающегося, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающегося.

Комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез), обучению чтению (звукобуквенный анализ) и подготовка руки к письму (печатание).

При составлении данной программы проанализированы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; авторская программа Д. Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой; букварь Н. С. Жуковой.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста 5-7 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Зачисляются в кружок по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Основной формой обучения является занятие (групповое) продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

По форме организации

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает детей к самовыражению (интегрированные занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, воспитуемые с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности, и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 144 часа, 72 недели, 18 месяцев, 2 года обучения, необходимых для ее освоения.

Форма обучения очная.

Уровень программы – стартовый.

Продолжительность одного академического часа – 25-30 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия проводятся в оборудованном помещении МБДОУ д/с №14

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка дошкольников к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
2. Познакомить со звучанием и протяжённостью слова, способами интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком.
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
4. Учить выделять гласные и согласные звуки на слух.
5. Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, делить слова на слоги – т.е. обучить звуковому анализу слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам (ударение, сравнение по количественному и качественному звуковому составу)
6. Учить чтению поэтапно.
7. Обогащать словарный запас и развивать речь.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать желание читать.
4. Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.
3. Воспитывать любовь и уважение к книге;
4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Прогнозируемые результаты (5-6 лет)

- Различать понятия «звук», «слово»
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный)
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове.
- Делить слова на слоги.

Прогнозируемые результаты (6-7 лет)

- Различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение».
- Выполнять звуковой анализ слов, предложений.
- Характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный).
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Выделять ударный гласный звук в слове, ударную гласную букву.
- Делить слова на слоги.
- Составлять предложения, учитывая порядок слов и правила.
- Уметь читать по слогам.
- Слитно читать (по возможностям ребенка).

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	3	1	2	Игры, упражнения
2.	Знакомство с гласными звуками	10	3,5	6,5	Игры, упражнения. Карточки – задания
3.	Знакомство с согласными звуками	21	7	14	Игры, упражнения. Карточки – задания
4.	Закрепление звуков	25	8	17	Игры, упражнения. Карточки – задания
5.	Сопоставление звуков	8	2	6	Игры, упражнения. Карточки – задания
6.	Обобщение изученного	3	1	2	Контрольные задания в устной и письменной форме.
7.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Контрольные задания в устной и письменной форме.
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Контрольные задания в устной и письменной форме.
Итого		72	23	49	

Учебный план программы

2 год обучения

№ п/п	Название	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные звуки и буквы	10	3,5	6,5	Игры, упражнения. Карточки – задания
2.	Согласные звуки и буквы	21	7	14	Игры, упражнения. Карточки – задания
3.	Твёрдый и мягкий знак	3	1	2	Игры, упражнения. Карточки – задания
4.	Закрепление звуков и букв	25	8	17	Игры, упражнения. Карточки – задания
5.	Сопоставление звуков	9	3	6	Игры, упражнения. Карточки – задания
6.	Обобщение изученного	2	0,5	1,5	Контрольные задания в устной и письменной форме.
7.	Повторение пройденного	2	0	2	Контрольные задания в устной и письменной форме.
Итого		72	23	49	

Содержание учебного плана

1-й год обучения (5-6 лет) развитие звуко-буквенного анализа.

Месяц	Конспект занятия №	Тема занятия
Сентябрь	1	Давайте познакомимся. Веселый язычок.
	2	Познакомить детей с понятиями: слово, предложение, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	3	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	4	Звук [А] -Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных

	5	<p>Звук [У]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] -Развивать внимание и память (работа в тетради). -Знакомство с условным обозначением гласных
	6	<p>Закрепление звуков А, У.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «А», «У».</p> <p>Учить выделять звуки «У», «А» из ряда гласных.</p> <p>Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения.</p>
	7	<p>Звук [О]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Знакомство с условным обозначением гласных
	8	<p>Звук [М], [МЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук.
октябрь	9	<p>Закрепление звуков А, У, О, М.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки.</p> <p>Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением.</p>
	10	<p>Звук [С], [СЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учит дифференцировать звонкие и глухие

		согласные. -Развивать фонематический слух; -Учить делить слова на слоги.
11		Звук [Х], [ХЬ] -Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух
12		Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х. Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки. Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением.
13		Звук [Ш] -Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа на закрепление букв, слогов.
14		Сопоставление звуков С и Ш. Учить детей различать звуки [С] – [Ш] на слух и в произношении; произносить их правильно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Продолжать учить делению слова на слоги.
15		Звук [Л], [ЛЬ] -Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
16		Обобщение изученного. А, У, О, М, С, Х, Ш, Л. Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки. Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением.

ноябрь	17	Звук [Ы] -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги.
	18	Звук [Н], [НЬ] -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
	19	Закрепление звука [Н], [НЬ]
	20	Звук [Р], [РЬ] -Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
	21	Закрепление звука [Р], [РЬ]
	22	Сопоставление звуков Р и Л. Учить детей различать звуки [Р] – [Л] на слух и в произношении; произносить их правильно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Продолжать учить делению слова на слоги.
	23	Обобщение пройденного. А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки. Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением.
	24	Звук [К], [КЬ] -Знакомство со звуком [К], [КЬ].

		<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Характеристика звука. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой.
декабрь	25	Закрепление звука [К], [КЬ].
	26	<p>Звук [П], [ПЬ]</p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].</p> <p>Учить давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Развивать фонематический слух, развивать память, внимание.</p>
	27	Закрепление звука [П], [ПЬ]
	28	<p>Звук [Т], [ТЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Деление слов на слоги. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
	29	Закрепление звука [Т], [ТЬ]
	30	<p>Звук [И]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -Знакомство с условным обозначением гласных
	31	Закрепление гласного звука И
	32	<p>Звук [З], [ЗЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Четкое произнесение и характеристика звуков З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Подбор картин на заданные звуки.
январь	33	Закрепление звука [З], [ЗЬ]
	34	Сопоставление звуков З и С.
	35	<p>Звук [В], [ВЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;

		-развивать фонематический слух; -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
	36	Закрепление согласного звука [В], [ВЬ]
	37	Звук [Ж] -Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги.
	38	Закрепление звука Ж
	39	Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	40	Звук [Б], [БЬ] -Знакомство со звуком -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
февраль	41	Закрепление звука [Б], [БЬ]
	42	Сопоставление звуков Б и П.
	43	Звук [Г], [ГЬ] -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Подбор картинок на заданные звуки.
	44	Закрепление звука [Г], [ГЬ]
	45	Сопоставление звуков Г и К.
	46	Звук [Д], [ДЬ] -Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги.
	47	Закрепление звука [Д], [ДЬ]
	48	Сопоставление звуков Д и Т.
март	49	Звук [Й] <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух.
	50	Закрепление звука [Й]
	51	Сопоставление звуков И и Й.
	52	Звук [Е] <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком.
	53	Закрепление гласного звука Е
	54	Звук [Я] <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. - Выделение звука из слова, деление слов на слоги. - Развивать фонематический слух.
	55	Закрепление звука Я
	56	Звук [Ю] <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки.
апрель	57	Закрепление звука Ю.
	58	Звук [Ё] <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. - Выделение звука из слова, деление слов на слоги.
	59	Закрепление звука Ё

	60	Звук [Ц] -Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Развивать память, внимание, мышление.
	61	Закрепление звука [Ц]
	62	Звук [Ч] -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. - Деление слов на слоги.
	63	Закрепление звука [Ч]
	64	Сопоставление звуков Ч и Ц.
май	65	Звук [Щ] -Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги.
	66	Закрепление звука [Щ]
	67	Звук [Ф], [ФЬ] -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги.
	68	Закрепление звука [Ф], [ФЬ]
	69	Звук [Э] -Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков

		закрепить навыки четкого произношения звука [Э]
	70	Закрепление звука Э
	71	Повторение пройденного Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление.
	72	Итоговое занятие - Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Содержание учебного плана

2-й год обучения (6-7 лет) развитие интереса и способностей к чтению.

Месяц	Конспект занятия №	Тема занятия
сентябрь	1	Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».
	2	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».
	3	Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой. Игровая ситуация
	4	Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет).
	5	Согласный звук М (М'), буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом.

		Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.
	6	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.
	7	Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.
	8	Закрепление звука С (С'), буквы С.
октябрь	9	Звук Х (Х ¹) буква Х. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.
	10	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Продолжить обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.
	11	Звук Ш, буква Ш. Игровая ситуация
	12	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.
	13	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду.)
	14	Согласный звук Л (Л'), буква Л.
	15	Закрепление звука Л (Л'), буквы Л.
	16	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов.

		Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.
ноябрь	17	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.
	18	Согласный звук Н(Н'), буква Н.
	19	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения
	20	Звук Р (Р'), буква Р, р.
	21	Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.
	22	Сопоставление звуков Р и Л.
	23	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Интонационные знаки в конце предложения.
	24	Звук К (К'), буква К.
декабрь	25	Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.
	26	Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением.
	27	Звук П (П'), буква П.
	28	Закрепление звука П (П'), буквы П.
	29	Согласный звук Т (Т'), буква Т. Звук произносится без напряжения.
	30	Закрепление звука Т (Т'), буквы Т.
	31	Гласный звук И, буква И.
	32	Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.
январь	33	Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук.
	34	Закрепление звука З (З'), буквы З.
	35	Сопоставление звуков З и С.
	36	Звук В (В'), буква В.
	37	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.
	38	Согласный звук Ж, буква Ж.
	39	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.
	40	Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.

февраль	41	Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.
	42	Звук Г (Г), буква Г.
	43	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.
	44	Звук Д (Д), буква Д.
	45	Закрепление звука Д (Д'), буквы Д.
	46	Сопоставление звуков Д и Т.
	47	Звук Й, буква Й.
	48	Сопоставление звуков Й и И.
март	49	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.
	50	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова!
	51	Закрепление звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ь в конце и середине слова.
	52	Звук Е, буква Е, е.
	53	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.
	54	Гласный звук Я, буква Я.
	55	Закрепление звука Я, буквы Я.
	56	Гласный звук Ю, буква Ю.
апрель	57	Закрепление звука Ю, буквы Ю.
	58	Гласный звук Ё, буква Ё, ё.
	59	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение).
	60	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.
	61	Закрепление звука Ц, буквы Ц.
	62	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.
	63	Закрепление звука (Ч'), буквы Ч.
	64	Сопоставление звуков Ч и Ц.
май	65	Звук Щ, буква Щ.
	66	Закрепление звука (Щ'), буквы Щ.
	67	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.
	68	Гласный звук Э, буква Э.
	69	Закрепление звука Э, буквы Э.
	70	Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак.
	71	Двойные согласные. Алфавит.
	72	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

1.4. Планируемые результаты

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его. ! ? знаками
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Составлять предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными
- Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).
- Рисовать разнообразные линии;
- Дорисовывать начатые фигуры;
- Уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- Аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы, стулья, магнитная доска);
- техническое оснащение занятий (компьютер, мультимедиа);
- дидактический материал:
 - ✓ демонстрационный материал по каждой теме, набор магнитных букв, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, схемы слов, мяч, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации), магнитная азбука, образцы штриховок,
 - раздаточный материал по каждой теме программы, предметные и сюжетные картинки, муляжи, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные квадраты), разрезные азбуки, карточки с текстом для чтения, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

2.3. Методические материалы

Программа «Веселая азбука» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация показ образца задания и т.д.;
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод

(дидактические игры и игровые упражнения:

«Поймай звук», «Кто внимательный?», «Собери звуки».

Цель: учить складывать из звуков слога, развивать фонематический слух, восприятие, умение синтезировать,

Д/игры: «Звук или слово?», «Слово или предложение?».

Цель: дифференцировать понятия звук – слово, слово – предложение.

Д/игры: «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой».

Цель: учить подбирать одушевлённые и неодушевлённые слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

Д/ игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Цель: развивать зрительное внимание, память.

Д/игры: «Дополни недостающие слоги», «Прятки»

Цель: учить находить в слове нужный звук, упражнять в делении слов на слоги, в договаривании слов, прибавляя к первой части слова недостающие слоги.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Цель: учить считать слова в предложении, развивать умение составлять предложения, дополняя их по смыслу, развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение.

Д/игры: «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Цель: закрепить знание печатных букв русского алфавита, развивать мышление, память, внимание, сообразительность, быстроту реакции, координацию движений, речь.

Д/игры: «Сколько в этом слове букв?», «Какая буква убежала?», «Составь слово».

Цель: формировать слоговое чтение, развивать внимание, сообразительность, умение составлять слова из букв.

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

3. Литература

1. Авдеева Н. А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
3. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
4. Е. В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, Москва, 2008.
5. Тумакова Г.А., Максакова А. И. Учите играя. М.,2003
6. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос.,2002
7. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
8. Е. В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Для родителей.

1. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей». Москва: Мозаика-Синтез, 2005.
2. В. В. Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Москва, 2001.
3. М.Т.Карпенко «Сборник загадок». Москва, Просвещение, 1988.
4. Букварь Н.С.Жуковой