

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 города Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

Принято на заседании:
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №14
Боюр Т.В.
Приказ № 51 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Звуковичок»**

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев) - 72 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 23855

Автор составитель:
Ефимьева Елена Александровна
учитель – логопед МБДОУ д/с № 14

Г. СЛАВЯНСК НА КУБАНИ
2022г.

1. Основные разделы программы

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

2. Комплекс основных характеристик структурных элементов программы: объём, содержание, планируемые результаты работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы: социально – педагогическая

Актуальность дополнительной образовательной программы:

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

При разработке Программы использована программа коррекционной работы с детьми с ФФН Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет с ФН и ФФН в условиях дополнительного образования.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок овладевает правильным звукопроизношением, совершенствует его в практической деятельности и реализует в речевом общении с окружающими.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МБДОУ. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для полноценного овладения речью, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося.

Адресат программы - это дети с ФН (фонетическое недоразвитие) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Это нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФН и ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Не сформированность произношения звуков может быть выражена различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Объем и срок освоения программы:

1 учебный год (9 месяцев).

Количество часов в год: 72 .

Уровень обучения: ознакомительный.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц с продолжительностью 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

На занятия зачисляются дети с фонетическими и с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Не подлежат приёму дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, алалия, ЗПР)

Форма организации обучения – индивидуальная. Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются только на индивидуальных занятиях с периодичностью – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На место выпущенных детей зачисляются дети общеобразовательных групп, нуждающиеся в логопедической помощи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика (определение стартовых возможностей ребёнка)	4	1	3	Заполнение речевой карты
2.	Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания	12	2	10	Игры, упражнения
3.	Постановка звуков	6	3	3	Пед. наблюдение
4.	Автоматизация поставленных звуков	38		38	Игры, упражнения
5.	Развитие фонематического слуха	6		6	Игры, упражнения
6.	Развитие всех компонентов речи: лексико-грамматических категорий, связной речи	6		6	Игры, упражнения
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов.

Формирование произносительных умений и навыков

1. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;

- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие [с], [з], [ц], [с´], [з´];

шипящий [ш];

шипящий [ж];

шипящие [ч], [щ].

сонор [л];

соноры [р], [р´];

Способ постановки

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [р], [р´]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с´], [з´], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р´] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С — З, СЬ — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;

Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Планируемые результаты

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

4. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график с01.09.22г-31.05.23г

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма Контроля
	план	Факт						

01.09.2022	02.09.2022	<p>1. Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания; «Загони мяч в ворота», «Сдуй ватку с кончика носа»,</p> <p>3. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
05.09.2022	09.09.2022	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: «Домик», «Капуста»</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Вертушки»</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
12.09.22	16.09.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука.</p> <p>3. Обогащение словаря Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
19.09.22	23.09.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Д/и и упражнения: «Выбери картинку, в названии которых есть заданный звук»</p> <p>4. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з],</p>		Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

	26.09.2022 – 30.09.2022	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: «Домик», «Капуста» Развитие речевого дыхания: «Вертушки» Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з],</p>	7	Занятие – игра		в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1.	03.10.22- 07.10.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з]</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2.	10.10.2022 14.10.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>2. Развитие фонематического слуха</p> <p>3. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)</p> <p>4. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з]. шипящих звуков [ш], [ж].</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3.	17.10.22 21.10.22	<p>1. Комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>3. Отработка комплексного упражнения «первичная автоматизация звука в слогах [с]</p> <p>4. Игра с мячом «Скажи наоборот» Употребление сравнительной степени наречий</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

4.	24.10.22 - 28.10.22	1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Отработка комплексного упражнения «первичная автоматизация звука[с] в слогах 3. Постановка звуков[ш], [ж].	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1.	31.10.22 - 04.11.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным. кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три" 3. Речевая игра «Кто у кого?» 4. Постановка звуков [ш], [ж], [ц] 5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2.	07.11.22 - 11.11.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. 2. Постановка звуков [ш], [ж], [ц] 3. Отработка комплексного упражнения первичная автоматизация звука[с] в слогах 4. Игра с мячом «Скажи наоборот»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3.	14.11.22 - 18.11.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка» 4. Автоматизация звука в слогах и словах[с] [з]	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
4	21.11.22 - 25.11.22	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 3. Игра с мячом «Скажи ласково» 4. Автоматизация звука[с] [з] в слогах и словах 5. Автоматизация звука[ш] в слогах	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

1	28.11.22 - 02.12.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений 2. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин- Речевая игра «Из чего какой?» 3. Игра «Из чего – какой?» 4. Развивать слуховую память. Игра «Слушай и выбирай»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	05.12.22 - 09.12.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений 2. Постановка звука [л] 3. Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов: Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3	12.12.22 16.12.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Согласование существительного с местоимением. Игра «Из чего – какой?» 3. Постановка звука [л] 4. Автоматизация звуков [с] [з] в словах	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
4	19.12.22 23.12.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Образование прилагательных; Игра «Без чего не бывает?» 4. Постановка звука [л] 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
	26.12.22 – 30.12.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Образование прилагательных; Игра «Без чего не бывает?» 4. Постановка звука [л] 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

1	09.01.23 13.01.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>3. Расширение, обогащение и активизация словаря Речевая игра «Назови одним словом»</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	16.01.23 20.01.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон».</p> <p>3. Использование Су-Джок терапии.</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3	23.01.23 27.01.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Игра «Поймай слово»</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Расширение, обогащение и активизация словаря Речевая игра «Назови одним словом»</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1	30.01.23 - 03.02.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук»</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	06.02.23 - 10.02.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Расширение объема словаря Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Постановка звука [л]</p> <p>4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях.</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

3	13.02.23 - 17.02.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Согласование числительного с существительным. Д/И «Веселый счет» (1 чайник- 2чайника- 5чайников и т.д.).</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
4	20.02.23 - 24.02.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Отработка изолированного звука [л] в слогах</p> <p>3. Постановка звука[р]</p> <p>4. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи. Речевая игра «Чьи крылья?»</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1	27.02.23 03.03.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук»</p> <p>3. Постановка звука [р]</p> <p>4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях.</p> <p>5. Отработка изолированного звука [л] в слогах</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	06.03.23 - 10.03.23	<p>1. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии.</p> <p>3. Постановка звука [р]</p> <p>4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3	13.03.23 - 17.03.23	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук»</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание Игра «Отстукивание слогов»</p>	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

4	20.03.23 24.03.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон». 3. Использование Су-Джок терапии. 4. Постановка звука [р] 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
5	27.03.23 31.03.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Отгадай и назови». 3. Использование Су-Джок терапии. 4. Постановка звука [р] 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1	03.04.23 07.04.23	1. Пальчиковая гимнастика « Много мебели в квартире». 2. Закрепление навыков словоизменения, словообразования Д/И «Из чего – какой?» 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Постановка звука [р]	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	10.04.23 - 14.04.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Постановка звука [р] 5 Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; Игра «Подскажи словечко»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3	17.04.23 21.04.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Образование прилагательных; Игра «Какое слово отличается?» 3. Постановка звука [р] 4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

4	24.04.23 28.04.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях. 3. Постановка звука [р] 4. Согласование существительного с местоимением. Игра «Из чего – какой?»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
1	02.05.23 05.05.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Автоматизация звука [р] в слогах	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
2	10.05.23 12.05.23	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон». 3. Использование Су-Джок терапии. 4. автоматизация звука [р] в слогах 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
3	15.05.23 - 19.05.23	1. Автоматизация ранее поставленных звуков 2. Согласование существительного с местоимением. Игра «Жадина» 3. Автоматизация поставленных звуков. 4. Чистоговорки на заданный звук.	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
4	22.05.23 - 26.05.23	1. Учить отвечать полными предложениями; Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» 5. Автоматизация ранее поставленных звуков в словах. Словосочетаниях, предложениях	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение

29.05.23 31.05.23	1. Комплексов артикуляционных упражнений. 2. Постановка [ц] первичная автоматизация звука 3. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»	7	Занятие – игра	ДОУ	в соответствии с расписанием занятий	Педагогическое наблюдение
----------------------	---	---	----------------	-----	--------------------------------------	---------------------------

На основании проведенного обследования речи детей заполняется индивидуальная речевая карта.

Также в течение учебного года может быть проведено дополнительное обследование ребенка, на основании этого обследования (при возрастной речевой норме) прекращается работа по коррекции речевых нарушений.

В мае проводится итоговое обследование речи.

Список литературы:

1. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
2. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В, Кислова Т. Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях, М.: Баласс, 2003г.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические задания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
8. Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков. – М.: Издательство ГНОМ, 2017г.
9. Косинова Е.М. Грамматические тетради.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
11. Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

12. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018г.
14. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.
15. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
16. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
17. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
18. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М. 2001.
19. Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981
20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1999
21. Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.